

## Формирование готовности учащихся к обоснованному и осознанному профессиональному выбору средствами дополнительного образования

*Скотникова Ванда Иосифовна,  
заведующий отделом  
декоративно-прикладного творчества  
государственного учреждения  
образования «Центр дополнительного  
образования детей и молодежи  
«Светоч» г.Минска»*

Профессиональную ориентацию принято рассматривать как научно-организационную, социально-ориентированную и практическую систему подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору будущей профессии. Традиционно она включает в себя 3 ключевых элемента: *профессиональное просвещение* (получение знаний о мире профессий и современном рынке труда), *профессиональное воспитание* (формирование позитивного отношения к труду и профессиям, потребности в самоопределении), развитие *профессиональных интересов и склонностей* (формирование конкретных умений и навыков, творческих способностей).

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей и молодежи имеет специфические особенности:

- осуществляется в свободное от основной учебы время;
- направлена развитие творческих способностей, склонностей и познавательных интересов;
- предусматривает свободу выбора направлений, видов деятельности, уровня освоения программы;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников образовательного процесса;
- обеспечивает возможность сочетать различные направления и формы занятий, а также менять деятельности в течение года;
- удовлетворяет запросы родителей и социума как основных заказчиков образования.

Процесс профессиональной ориентации в ГУО «ЦДОДиМ «Светоч» г. Минска» можно условно представить в виде 5 этапов.

*Первый этап* профориентационной работы начинается в объединениях по интересам, реализующих **программы с базовым уровнем изучения образовательной области.**

Содержание программ позволяет педагогам сочетать освоение различных направлений деятельности с нравственным, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием обучающихся.

На занятиях в объединениях по интересам декоративно-прикладного творчества учащиеся приобретают навыки работы с различными материалами (тканью, бумагой, пряжей, бисером, тестом, пластилином, шерстью, соломкой), учатся видеть, понимать и создавать красоту. Педагоги формируют у учащихся

добросовестное отношение к труду, воспитывают усидчивость, аккуратность, работоспособность, прививают интерес к профессиям, связанным с направлением деятельности объединения по интересам. Занятия помогают учащимся осознанно подходить к проведению свободного времени, мотивируют к выбору объединений по интересам с учетом своих желаний, возможностей и способностей.

Старшие подростки, которые обучаются в Студии текстиля «Скарбница», Образцовой студии традиционного творчества «Жыцень», Школе текстильного дизайна «Fiber art», знакомятся с профессиями художественного профиля, учатся анализировать современный рынок труда, в общих чертах понимать требования к специалисту, владеющему данными профессиями. Занятия содержат элементы тренинга, командообразования, способствуют личностному росту, создают ситуацию успеха, формируют позитивную личностную мотивацию, развивают навыки самоопределения.

Такой подход ориентирован на максимальное использование возможностей традиционного обучения для приобретения учащимися первичного профессионального опыта. Задача педагогов заключается в том, чтобы побудить подростков к участию в разнообразных формах образовательной и творческой деятельности. Профессиональной пробой в рамках объединения по интересам выступает достижение результата: творческие работы, персональные и коллективные выставки, демонстрация моделей и коллекций детской одежды и т.д. Например, в Народной студии дизайна одежды «Любава» учащиеся приобретают начальный опыт пошива и ремонта одежды, а также осваивают современные технологии декоративно-прикладного творчества. В процессе работы ими создаются полезные и оригинальные изделия, которые находят применение в жизни окружающих, а лучшие направляются для участия в конкурсах.

Вторым этапом формирования готовности к осознанному профессиональному выбору у учащихся Центра «Светоч» является реализация **программ с повышенным уровнем изучения образовательной области.**

Например, программа объединения по интересам «Дизайн-студия «Модный дом» для учащихся от 14 до 21 года направлена на углубленное изучение конструирования, моделирования и технологии пошива швейных изделий с опорой на взаимосвязь белорусского народного костюма с современной модой. Она ориентирована на подготовку учащихся студии к осознанному выбору профессий, связанных с индустрией моды: швея, портной, конструктор, закройщик, художник-модельер, технолог швейного производства, дизайнер одежды. В конце 2-го года обучения проводится экзамен, по итогам сдачи которого подростки получают свидетельство о дополнительном образовании.

Также успешным опытом профориентационной работы является деятельность объединения по интересам «Студия декоративно-прикладного творчества «Дизайн интерьера», на базе которого реализуется программа с повышенным уровнем изучения образовательной области «декоративно-прикладное творчество» для подростков от 14 до 17 лет. Занятия объединения по интересам направлены на систематизацию знаний, совершенствование навыков и умений в декоративно-прикладном творчестве, ориентацию обучающихся на профессии декоративно-прикладного творчества: фитодизайнер, фелтмейкер,

декоратор, бутафор-декоратор, художник-декоратор, дизайнер одежды, дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер.

Третьим этапом формирования навыков профессионального самоопределения и готовности к осознанному выбору профессии является **программа вторичной занятости**, которая реализуется в ЦДОДиМ «Светоч» уже на протяжении 19 лет. К слову, за этот период было трудоустроено свыше 2 тысяч учащихся, накоплен эффективный опыт знакомства с профессиями через прямое погружение в них, разработан успешный механизм функционирования различных творческих мастерских.

В настоящее время Центр предлагает подросткам работу в мастерских по 6 специальностям:

швейная мастерская (специальность: швея 2 разряда);

художественная мастерская (специальность: исполнитель художественно-оформительских работ 4 разряда);

сувенирная мастерская (специальность: отделочник художественных изделий 2 разряда);

техническая мастерская (специальность: оператор ЭВМ по набору текстов);

ремонтно-озеленительная мастерская (специальности: рабочий зеленого строительства 2 разряда, подсобный рабочий 1 разряда).

В соответствии с Трудовым кодексом Республики Беларусь, временная трудовая деятельность организуется для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, которые обучаются в учреждениях образования в очной форме. Подросткам выдается трудовая книжка, выплачивается заработная плата. Основная цель программы: приобщение учащихся к общественно-полезному труду, овладение базовыми трудовыми умениями, а также первичная адаптация в профессии, возможность применения на практике базовых навыков, полученных в объединении по интересам. Под контролем педагогов учащиеся выполняют работу согласно своим функциональным обязанностям, получают первый трудовой опыт. Задача педагогов – формировать у них уважительное отношение к труду, поддерживать позитивные эмоциональные переживания, способствовать личностным изменениям и достижениям в процессе коллективной трудовой деятельности.

Однако самый очевидный плюс для современных подростков – это заработок: его можно потратить на личные нужды и одновременно научиться распоряжаться собственными финансами. Отвечая на эти запросы социума, с 2015 года в ЦДОДиМ «Светоч» начал успешно функционировать ежегодный летний лагерь труда и отдыха «Юниор Плюс» для учащихся 14 - 17 лет. В лагере подростки могут заработать первые деньги, научиться чему-то полезному и реализовать свой потенциал.

Четвертым этапом профориентационной работы в Центре «Светоч» является организация деятельности **профильного лагеря труда и отдыха в формате социально-образовательного проекта.**

Рассмотрим это на примере лагеря-проекта «#ПРОБизнес».

*Цель проекта* - формирование у учащихся навыков экономической грамотности, которая будет способствовать позитивной мотивации, активной

жизненной позиции и успешности будущего профессионального выбора. Ключевая идея лагерной смены: «Успешными не рождаются – успешными становятся!».

Формирование готовности к обоснованному и осознанному профессиональному выбору средствами дополнительного образования осуществляется в процессе решения следующих *задач*:

1. Расширить представления учащихся о том, что такое бизнес, как его ведут, в каких формах он функционирует, в чем его польза для общества;

2. Развить базовые умения и навыки экономического мышления (анализ социальной ситуации, планирование, составление личного плана, реклама и продвижение услуги или продукта и др.)

3. Познакомить с людьми, которые имеют успешные истории ведения бизнеса.

Механизм проекта предполагает реализацию 4-х тематических блоков. Длительность каждого блока – неделя. Их темы направлены на развитие и закрепление определенных умений и навыков, например: блок 1 – «#ПРОменя»; блок 2 – «#ПРОтруд»; блок 3 – «#ПРОденьги»; блок 4 – «#ПРОбизнес».

Красной линией в проекте проходит профессиональная ориентация. Так, «уроки экономики» традиционно проводятся специалистами Беларусбанка. Организуются встречи с молодыми индивидуальными предпринимателями, которые рассказывают о секретах создания собственного дела. Юридическими основами организации молодежного предпринимательства делятся представители налоговой инспекции. Маркетинговые экскурсии на предприятия и в организации района на тему «Мастера своего дела» погружают подростков в мир самых различных профессий.

Таким образом, в ходе лагерной смены учащиеся:

овладевают простейшими экономическими знаниями, необходимыми современному человеку (профессии, услуги, деньги, банкинг, налоги и др.);

получают представления о механизмах ведения бизнеса, ответственности, рисках, а также необходимости овладения какой-либо профессией в конкретной сфере деятельности;

развивают навыки самоорганизации, планирования, командной работы, рационального использования личных финансовых средств;

создают собственный «мини-бизнес-план», чтобы попробовать его реализовать в ближайшей перспективе.

Пятый (заключительный) этап профориентационной работы – профессиональное **самоопределение учащихся**.

Налаженная работа по формированию готовности к осознанному выбору будущей профессии в студиях декоративно-прикладного творчества Центра позволяет каждому учащемуся найти себя и свое любимое дело, выбрать профессию, которая принесет личный успех и пользу для общества.

Поэтому наши выпускники – это наша гордость. Более 50 из них поступили в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования по профилю деятельности и продолжают работать в индустрии моды и сфере декоративно-прикладного творчества. Они смогли не только применить полученные знания, умения и практические навыки в повседневной жизни, но

грамотно сделали свой профессиональный выбор. В числе их – креативные дизайнеры, художник журнала «Качели», руководитель частной швейной компании, ведущая швейного блога, популярные швейные мастера-закройщики, портные и многие другие. Они не теряют связь с Центром, являются частыми и желанными гостями в объединениях по интересам, рассказывают учащимся о выборе своего жизненного пути, делятся секретами профессии.

Сфера дополнительного образования детей и молодежи обладает уникальными возможностями для развития личности учащихся, удовлетворения их потребностей и интересов, формирования стремления к творчеству, раскрытию своего потенциала. Но самое главное – она успешно готовит молодое поколение не только к труду и предстоящему профессиональному выбору, но и к самой жизни. Именно об этом сказал выдающийся детский психолог Лев Семенович Выготский: выбор профессии – это не только выбор профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, своего места в жизни и обществе.